

Geografia – Obiettivi di Apprendimento scuola Primaria

	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>	<i>Classe quarta</i>	<i>Al termine della scuola Primaria</i>
ORIENTAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento 2. Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio secondo indicatori spaziali. 2. Riconoscere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. 	<p>Orientarsi nello spazio circostante e su piante o mappe, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente gli spostamenti effettuati in spazi vissuti. 2. Descrivere oralmente i percorsi effettuati utilizzando i principali indicatori topologici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia intuitiva e non convenzionale. 2. Rappresentare oggetti da diversi punti di vista 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente con diverse modalità spazi e ambienti vissuti (carte mentali, cartine, etc.) 2. Leggere e interpretare piante e mappe 3. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e interpretare le diverse carte geografiche analizzando le principali caratteristiche. 2. Localizzare le regioni fisiche sulla carta geografica 3. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localizzare le regioni fisiche e amministrative sulla carta geografica 2. Collocare l'Italia nell'Europa e nel mondo 3. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti
PAESAGGIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e individuare gli elementi significativi del proprio territorio classificandoli in naturali e antropici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani individuando analogie e differenze. 2. Comprendere il rapporto tra l'ambiente e le risorse. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>1. Individuare le funzioni d'uso degli ambienti vissuti</p>	<p>1. Riconoscere le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica) 2. Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni di intervento positivo.</p>	<p>1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) in riferimento al territorio italiano confrontando le varie realtà. 2. Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni di intervento positivo.</p>
------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------