

## Matematica – Obiettivi di Apprendimento scuola Primaria

Descrittori	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Al termine della scuola Primaria
<b>A. NUMERI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li> <li>2. Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale (da e u), confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>3. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ....</li> <li>2. Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale (h, da e u), confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>3. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e scrivere i numeri naturali fino alle migliaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>2. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta.</li> <li>3. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali.</li> <li>4. Utilizzare le frazioni per descrivere situazioni in riferimento a contesti reali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>2. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali.</li> <li>3. Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>3. Operare con numeri decimali, relativi, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>B. SPAZIO E FIGURE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepire, comunicare e rappresentare posizioni a partire dal proprio corpo utilizzando correttamente gli indicatori topologici.</li> <li>2. Effettuare, descrivere e rappresentare spostamenti nello spazio attraverso descrizioni verbali o grafiche.</li> <li>3. Riconoscere, denominare e rappresentare elementi geometrici e figure piane individuandone alcune caratteristiche.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepire, comunicare e rappresentare posizioni, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando correttamente gli indicatori topologici.</li> <li>2. Effettuare, descrivere e rappresentare spostamenti nello spazio attraverso descrizioni verbali o grafiche.</li> <li>3. Riconoscere, denominare e rappresentare le forme del piano e dello spazio individuandone alcune caratteristiche, fra cui la simmetria.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere, denominare, descrivere e classificare le forme del piano e dello spazio individuandone e misurandone alcune caratteristiche.</li> <li>2. Disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti adeguati.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere, denominare, descrivere e classificare elementi e figure geometriche misurandone il perimetro.</li> <li>2. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>3. Disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti adeguati.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, determinandone il perimetro e l'area anche con l'utilizzo di procedimenti diversi.</li> <li>2. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, ... per effettuare calcoli e stime.</li> <li>3. Riconoscere ed effettuare traslazioni, rotazioni di figure.</li> </ol>
--	--	---	---	---	--

C. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sperimentare, in contesti reali, le prime misurazioni, utilizzando unità di misura non convenzionali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misurare grandezze in contesti reali utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ...) utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali passando da un'unità di misura all'altra.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ...) utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali passando da un'unità di misura all'altra.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rilevare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rilevare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione con tabelle e grafici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione con tabelle e grafici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli, per sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conoscere e utilizzare connettivi logici e quantificatori per esprimere relazioni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conoscere e utilizzare connettivi logici e quantificatori per esprimere relazioni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per i vari procedimenti seguiti ("come ho agito")</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, e argomentare sugli eventi con valutazioni di probabilità.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sperimentare e riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni utilizzando la rappresentazione grafica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sperimentare e riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione grafica.</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione con tabelle e grafici.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per i vari procedimenti seguiti ("come ho agito").</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per i vari procedimenti seguiti ("come ho agito").</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> </ol>