

Matematica – Obiettivi di Apprendimento scuola Primaria

Descrittori	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Al termine della scuola Primaria
A. NUMERI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale (da e u), confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, 2. Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale (h, da e u), confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri naturali fino alle migliaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 2. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta. 3. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali. 4. Utilizzare le frazioni per descrivere situazioni in riferimento a contesti reali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 2. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali. 3. Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 3. Operare con numeri decimali, relativi, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

B. SPAZIO E FIGURE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire, comunicare e rappresentare posizioni a partire dal proprio corpo utilizzando correttamente gli indicatori topologici. 2. Effettuare, descrivere e rappresentare spostamenti nello spazio attraverso descrizioni verbali o grafiche. 3. Riconoscere, denominare e rappresentare elementi geometrici e figure piane individuandone alcune caratteristiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire, comunicare e rappresentare posizioni, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando correttamente gli indicatori topologici. 2. Effettuare, descrivere e rappresentare spostamenti nello spazio attraverso descrizioni verbali o grafiche. 3. Riconoscere, denominare e rappresentare le forme del piano e dello spazio individuandone alcune caratteristiche, fra cui la simmetria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, denominare, descrivere e classificare le forme del piano e dello spazio individuandone e misurandone alcune caratteristiche. 2. Disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti adeguati. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, denominare, descrivere e classificare elementi e figure geometriche misurandone il perimetro. 2. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 3. Disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti adeguati. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, determinandone il perimetro e l'area anche con l'utilizzo di procedimenti diversi. 2. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, ... per effettuare calcoli e stime. 3. Riconoscere ed effettuare traslazioni, rotazioni di figure.
---------------------------	--	---	---	---	--

C. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentare, in contesti reali, le prime misurazioni, utilizzando unità di misura non convenzionali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Misurare grandezze in contesti reali utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ...) utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali passando da un'unità di misura all'altra. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ...) utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali passando da un'unità di misura all'altra.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Rilevare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Rilevare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione con tabelle e grafici. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione con tabelle e grafici. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli, per sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conoscere e utilizzare connettivi logici e quantificatori per esprimere relazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conoscere e utilizzare connettivi logici e quantificatori per esprimere relazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per i vari procedimenti seguiti ("come ho agito") 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista degli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, e argomentare sugli eventi con valutazioni di probabilità.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Sperimentare e riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni utilizzando la rappresentazione grafica. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Sperimentare e riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione grafica. 			<ol style="list-style-type: none"> 4. Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione con tabelle e grafici.
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per i vari procedimenti seguiti ("come ho agito"). 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per i vari procedimenti seguiti ("come ho agito"). 			<ol style="list-style-type: none"> 5. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista degli altri.